

## Thema 2

### De zin of onzin van methodisch werken?

#### Inleiding

Tijdens dit thema behandelen we het methodisch verpleegkundig proces in het ziekenhuis. Je gaat aan het werk met de verschillende fasen en de uitwerking daarvan.

Methodisch werken betekent dat je in een bepaalde situatie systematisch en bewust te werk gaat om een bepaald doel te bereiken.

Systematisch werken betekent dat je stap voor stap handelt, je werkt in een logische volgorde naar het doel. In een verpleegplan wordt vast gelegd welke zorg de zorgvrager nodig heeft en wie de zorg gaat leveren. Een vaste methode bij het werken helpt om het verpleegplan efficiënt en effectief te laten zijn. Verpleegplannen leer je opstellen door veel te doen en je plannen iedere keer kritisch te evalueren.

Gedurende het proces van methodisch werken vorm je een beeld van de samenwerkingsverbanden in een ziekenhuis en leer je de aspecten die het meest belangrijk zijn.

Naast kennis is natuurlijk ervaring nodig. In de praktijk leer je redeneren. Je leert bewust handelen, eerst denken dan doen.

#### **Opdracht 1: *Individuele opdracht***

Je werkt van één van je patiënten het ziektebeeld uit volgens de geneeskundige methodiek. Tijdens het werken aan deze opdracht vraag je feedback aan je collega's op de afdeling en aan je medestudenten.

Na het maken van de geneeskundige methodiek presenteer je je patiënt aan je werkbegeleider met behulp van het blauwe kaartje (eigen leerproces inzichtelijk maken- en inzichtelijk maken welke kennis je hebt van de patiënt). Dit zorgt ervoor dat je verder kan met de volgende opdracht.

Vervolgens start je namelijk met het uitwerken van het verpleegplan – de verpleegkundige methodiek – van dezelfde patiënt.

*Je werkt maximaal 3 verpleegproblemen uit.*

Het verpleegplan maak je samen met je collega's (denk hierbij aan verpleegkundige collega's maar ook aan medestudenten en HBO studenten) op de afdeling. Vraag je collega's om uitleg en gebruik van Carpenito en gebruik dit voor het uitwerken van je verpleegplan.

#### **Opdracht 2: *groepsopdracht***

Je vormt samen met medestudenten een groepje (zie bijlage), jullie helpen elkaar met het uitwerken van de geneeskundige en verpleegkundige methodiek.

	<p>Je eindverslag wordt door deze medestudenten nagekeken voordat je het inlevert. Je beschrijft welke feedback je hebt gekregen, wat je daarvan vond en wat je ermee gedaan hebt.</p> <p><b>Eindresultaat:</b> Maak een eindverslag volgens de APA richtlijnen waarin je de geneeskundige en verpleegkundige methodiek van dezelfde patiënt opneemt. Voor dit verslag schrijf je ook individueel een proces en product evaluatie over het maken van deze methodieken en je beschrijft de feedback die je hebt gekregen. Dit verslag lever je in bij de nakijkende docent (zie bijlage).</p> <p><b>Opdracht 3:</b> Je start in dit thema met klinisch redeneren, aan het eind van dit thema kun je benoemen wat klinisch redeneren is en kan je de methodieken benoemen. In de lessen wordt uitleg gegeven over de voorbereiding die nodig is voor de volgende les. In de laatste les van dit thema maak je een toets over alle lessen KR die tot dan toe gegeven zijn.</p> <p><b>Zorg dat je zelf een planning maakt voor dit thema waarin je alle opdrachten opneemt!</b> <b>Neem in deze planning ook de voorbereiding op van de klinische gastlessen (anatomie en pathologie).</b></p>
<b>Doel</b>	<p>Aan het eind van dit thema heb je inzicht gekregen in het totale zorgproces rondom <b>één</b> zorgvrager van opname tot ontslag. En kun je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- een ziektebeeld volgens de geneeskundige methodiek uitwerken;</li> <li>- een verpleegplan volgens de verpleegkundige methodiek uitwerken;</li> <li>- de onderbouwde feedback verwerken die je hebt gekregen van medestudenten;</li> <li>- onderbouwde feedback geven op het uitgewerkte ziektebeeld en verpleegplan van medestudenten;</li> <li>- vertellen wat klinisch redeneren is;</li> <li>- vertellen wat het doel is van klinisch redeneren;</li> <li>- vertellen welke methodieken gebruikt kunnen worden om klinisch te redeneren;</li> <li>- toetsvragen over de inhoud van de lessen klinisch redeneren beantwoorden;</li> <li>- op professionele wijze samenwerken met je collega's zodat er een eindproduct ontstaat;</li> <li>- een product en proces verslag schrijven.</li> </ul>
<b>Kerntaak/Werkprocessen</b>	<p>Vorbereiding op:  B1-K1-W1 Neemt een anamnese af en stelt een verpleegkundige diagnose  B1-K1-W2 Onderkent dreigende of bestaande gezondheidsproblemen  B1-K1-W3 Stelt een verpleegplan op  B1-K1-W10 Evalueert en legt de verpleegkundige zorg vast  B1-K2-W2 Werkt samen met andere beroepsgroepen in de zorg</p>
<b>Periode</b>	Periode 1 van het 3 <sup>e</sup> leerjaar

<b>Week</b>	7 weken - week 9 t/m 15
<b>Lestijd</b>	6 uur per week
<b>Lesmateriaal</b>	<p><b>Literatuur:</b>  Traject VenV Ziekenhuis deel 1 en /of 2  Geneeskundige en verpleegkundige methodiek  Carpenito  Materiaal docenten Gilde traject  Protocollen UMCG  Vakliteratuur</p>
<b>Onderwerpen uit het curriculum</b>	<p>Methodisch werken  Geneeskundige en verpleegkundige methodiek  Het verpleegkundig proces  Methode voor verzamelen van gegevens  Verpleegkundige diagnose stellen:  -Start met redeneerweb  -Actueel verpleegkundige diagnoses  -Potentiele verpleegkundige diagnoses</p> <p>Doel(en) vaststellen  Interventies plannen en uitvoeren  Evalueren van verpleegplan  -Product evaluatie  -Proces evaluatie</p> <p>Klinisch redeneren  Leerproces, leren reflecteren</p>
<b>Planning</b>	<p>In de eerste les krijg je een tijdspad. Sommige lessen zijn al ingevuld en ander activiteiten mag je zelf of met je groepsgenoten plannen en organiseren. Bedenk wel bij je planning dat je informatie nodig hebt en dat je patiënt misschien na 1 of 2 dagen al weer met ontslag gaat.</p>
<b>Aanwezigheid en Beoordeling</b>	100 % aanwezigheid
<b>Tussentijdse beoordeling</b>	❖ Je past je geneeskundige en verpleegkundige methodiek aan met behulp van feedback van je medestudenten en van je begeleiders en collega's op de afdeling.
<b>Thema beoordeling</b>	Verslag met de geneeskundige en verpleegkundige methodiek en een reflectieverslag met een proces en product evaluatie.
<b>Datum afronding</b>	1 <sup>e</sup> week thema 3

## Tijdpad

<b>Week 1</b>	<b>Maandag 4 november</b>	<b>lokaal</b>	<b>Dinsdag 5 november</b>	<b>lokaal</b>
9 – 10.30	Introductie Thema Ester		Rekenen	
Pauze				
11 - 12.30	BPV bespreken, planning, opdrachten en examens Gerda, Ester, Wietske		SLB opdracht Gerda	
Pauze				
13 – 14.30	Klinisch redeneren- introductie: 'Wat is klinisch redeneren en welke methodieken' Eline en Ester			
Pauze				
15 – 16.30	Nederlands			
<b>Week 2</b>	<b>Maandag 11 november</b>	<b>lokaal</b>	<b>Dinsdag 12 november</b>	<b>lokaal</b>
9 – 10.30	Uitleg verpleegkundige methodiek en Carpenito Gerda		Rekenen	
Pauze				
11 - 12.30	SLB/ zelfstandig werken Ester, Wietske en Gerda		Zelfstandig werken Gerda	
Pauze				
13 – 14.30	Klinisch redeneren Onderwerp: ademhaling Ester en Eline			
Pauze				
15 – 16.30	Nederlands			

<b>Week 3</b>	<b>Maandag 18 november</b>	<b>lokaal</b>	<b>Dinsdag 19 november</b>	<b>lokaal</b>
9 – 10.30	Vragen opdracht thema 2 bespreken/ methode PES en SMART toelichten Gerda		Rekenen	
Pauze				
11 - 12.30	Intervisie BPV Ester, Wietske en Gerda		Klinische les MDL (maag darm lever) Verpleegkundige Dita Duijndam Gerda	
Pauze				
13 – 14.30	Klinisch redeneren Onderwerp: digestief systeem Eline en Ester			
Pauze				
15 – 16.30	Nederlands			
<b>Week 4</b>	<b>Maandag 25 november</b>	<b>lokaal</b>	<b>Dinsdag 26 november</b>	<b>lokaal</b>
9 – 10.30	Presentatie rode loper: het lot beslist Wietske		Rekenen	
Pauze				
11 - 12.30	SLB – kletsput Wietske, Gerda en Ester		Zelfstandig werken Gerda	
Pauze				
13 – 14.30	Klinisch redeneren Onderwerp: circulatie Eline, Ester			
Pauze				
15 – 16.30	Nederlands			
<b>Week 5</b>	<b>Maandag 2 december</b>	<b>lokaal</b>	<b>Dinsdag 3 december</b>	<b>lokaal</b>
9 – 10.30	Presentatie rode loper: het lot beslist Ester		Rekenen	
Pauze				
11 – 12.30	SLB/ zelfstandig werken Wietske, Ester en Gerda		Klinische les cardiologie Verpleegkundige Jannie Elzinga <i>Vorbereiden: anatomie hart en pathologie coronairlijden</i> Gerda	
Pauze				
13 – 14.30	Klinisch redeneren Onderwerp: bloed Eline en Ester			
Pauze				
15 – 16.30	Nederlands			

<b>Week 6</b>	<b>Maandag 9 december</b>	<b>lokaal</b>	<b>Dinsdag 10 december</b>	<b>lokaal</b>
9 – 10.30	Afsluiting thema: in eigen groep feedback geven en ontvangen op de rode en witte loper. Gerda		Rekenen	
Pauze				
11 - 12.30	Intervisie Ester, Gerda, Wietske		11 – 12.30 Presentatie rode loper: het lot beslist Gerda	
Pauze				
13 – 14.30	Klinisch redeneren Eigen casus/ oefentoets Eline en Ester			
Pauze				
15 – 16.30	Nederlands			
<b>Week 7</b>	<b>Maandag 16 december</b>	<b>lokaal</b>	<b>Dinsdag 17 december</b>	<b>lokaal</b>
9 – 10.30	Afsluiting thema: in eigen groepje feedback geven en ontvangen op de rode loper, witte loper en het totale verslag. Gerda		Rekenen	
Pauze				
11 - 12.30	Presentatie rode loper: het lot beslist Wietske		Klinisch redeneren Documentaire en opdracht Gerda	
Pauze				
13 – 14.30	Klinisch redeneren Toets Eline en Ester			
Pauze				
15 – 16.30	Nederlands			

<b>Les in 1 groep</b>	<b>Les in meerdere groepen</b>
-----------------------	--------------------------------

<b>Beoordeling: Thema 2</b>	
<b>Naam Student</b>	
<b>Alle lesdagen aanwezig</b>	Ja / nee  Reden eventuele afwezigheid:
<b>Alle onderdelen zijn voldoende of goed afgetekend</b>	Ja / nee

<b>Presentatie patiënt – beoordeling door de werkbegeleider</b>	
	<b>O/V/G</b>
De stappen van de geneeskundige methodiek zijn in logische volgorde uitgewerkt waarbij er verbanden worden gelegd tussen de verschillende stappen;	
De student kan iedere stap van de methodiek in eigen woorden vertellen;	
De student heeft de gekregen feedback van de begeleider verwerkt.	

**Datum:**

**Handtekening beoordelaar:**

## Inzicht in het totale zorgproces – beoordeling door de werkbegeleider

**Naam deelnemer:**

**Naam beoordelaar**

**Functie beoordelaar:**

**Datum:**

	Besproken	Niet besproken
1* Benoemt de opname indicatie en doorloopt de opnameprocedure		
2. Vertelt de nevendiagnose(s)		
3* Benoemt verpleegkundige observatiepunten		
4* Verantwoord de verpleegkundige diagnoses		
5* Verantwoord verpleegkundige interventies		
6* Interpreteert de voorgeschreven medicatie		
7. Stelt gerichte vragen als voorbereiding op de artsensite		
8* Benoemt wat gerapporteerd moet worden		
9* Heeft inzicht in de zorg tijdens ontslag en benoemt de nazorg		

**Cesuur:**

De opdracht is voldoende als de 7 \*-punten van de 9 punten zijn besproken.

**Conclusie opdracht 1:** Voldaan / niet voldaan

**Eventuele vervolgspraken:**

**Handtekening beoordelaar:**



<b>Feedback medestudent op geneeskundige en verpleegkundige methodiek</b>	
<b>Lay out verslag</b>	<b>Feedback</b>
Het verslag bevat een voorkant, inleiding, inhoudsopgave, hoofdstukken, slot en bronnenlijst;	
Het taalgebruik is helder en in eigen woorden. De tekst heeft een goede zinsopbouw en indeling in alinea's;	
Citaten en bronnenlijst zijn uitgewerkt volgens de APA richtlijnen.	
<b>Geneeskundige methodiek – Rode loper</b>	<b>Feedback</b>
De stappen zijn in logische volgorde uitgewerkt waarbij er verbanden worden gelegd tussen de verschillende stappen;	
De inhoud van de uitwerking is in eigen woorden geschreven;	
Het ziekebeeld wordt beschreven met latijnse termen;	
De uitwerking is niet alleen een opsomming van feiten maar een logisch verhaal. De gegeven informatie is onderbouwd en bevat diepgang.	
<b>Verpleegkundige methodiek- Witte loper</b>	<b>Feedback</b>
Er zijn maximaal 3 verpleegproblemen beschreven met behulp van de methode PES;	
De verpleegkundige doelen zijn met behulp van de methode SMART beschreven;	
De verpleegkundige interventies zijn beschreven met behulp van Carpenito;	
De verpleegkundige evaluatie is duidelijk en concreet beschreven.	

<b>Beoordeling verslag Thema 2 – door de docent</b>	
<b>Lay out verslag</b>	
Het verslag bevat een voorkant, inleiding, inhoudsopgave, hoofdstukken, slot en bronnenlijst;	
Het taalgebruik is helder, kernachtig. De tekst heeft een goede, regelmatige zinsbouw en indeling in alinea's;	
Citaten en bronnenlijst zijn uitgewerkt volgens de APA richtlijnen.	
<b>Geneeskundige methodiek</b>	
De stappen zijn in logische volgorde uitgewerkt waarbij er verbanden worden gelegd tussen de verschillende stappen;	
De inhoud van de uitwerking is in eigen woorden geschreven;	
De uitwerking is niet alleen een opsomming van feiten maar een logisch verhaal. De gegeven informatie is onderbouwd en bevat diepgang.	
<b>Verpleegkundige methodiek</b>	<b>O/V/G</b>
Je hebt maximaal 3 verpleegproblemen beschreven met behulp van de methode PES;	
Je hebt de verpleegkundige doelen SMART beschreven;	
Je hebt de verpleegkundige interventies beschreven met behulp van Carpenito;	
Je hebt de verpleegkundige evaluatie beschreven.	
<b>Reflectie verslag (proces)</b>	<b>O/V/G</b>
Je hebt beschreven hoe je hebt gewerkt aan het proces van thema 2;	

Je hebt beschreven hoe je de samenwerking hebt ervaren met je collega's op de afdeling;	
Je hebt beschreven hoe je de samenwerking met je medestudenten hebt ervaren;	
Je hebt beschreven wat er goed ging m.b.t. je eigen handelen en wat beter kan m.b.t. je eigen handelen.	
<b>Reflectie verslag (product evaluatie)</b>	<b>O/V/G</b>
Je beschrijft de feedback die je van je klasgenoten op de rode loper hebt gekregen en hoe je dit hebt verwerkt;	
Je beschrijft hoe je zelf op professionele wijze feedback gegeven hebt aan een klasgenoot op zijn rode loper;	
Je beschrijft de presentatie van de patiënt aan je werkbegeleider;	
Je beschrijft de feedback die je van je collega's en klasgenoten hebt gekregen op de witte loper.	

## Indeling groepen thema 2

Groep	Naam	Naam	Naam	Naam
1	Julia	Zita	Carmen	Tessa
2	Joanne	Anouk	Carlijn	Lisa
3	Frederique	Renee	Ellen	
4	Anniko	Eva	Jeltina	Siham
5	Nadine	Melanie	Eline	Aileen
6	Ruth	Anna	Jordan	Chrystel
7	Soraya	Anna-Wytske	Fatima	Kirsten
8	Aimee	Noortje	Kim	Daphne
9	Nynke	Myrte	Robbie	Sander

**Nakijken eindverslag door volgende docent:**

	<b>Gerda</b>	<b>Ester</b>	<b>Wietske</b>	<b>Eline</b>
1	Julia	Zita	Carmen	Tessa
2	Joanne	Anouk	Carlijn	Lisa
3	Frederique	Renee	Ellen	
4	Anniko	Eva	Jeltina	Siham
5	Nadine	Melanie	Eline	Aileen
6	Ruth	Anna	Jordan	Chrystel
7	Soraya	Anna-Wytske	Fatima	Kirsten
8	Aimee	Noortje	Kim	Daphne
9	Nynke	Myrte	Robbie	Sander